**แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ**

**แบบ รต.63**

**ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563**

**ของสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยงานการศึกษาในจังหวัด**

สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยงานการศึกษาในจังหวัด
ขอรายงานผลการติดตามประเมินผล ตามประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ดังนี้

**2. นโยบายการสร้างความสามารถในการแข่งขัน**

**ประเด็นการตรวจราชการและการติดตามประเมินผล**

 **2.1 การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค**

 **ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 3**  **ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกระบวนการสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ**

**การจัดเก็บข้อมูล รอบที่ 1 ตุลาคม 2562 – มีนาคม 2563 (ปีการศึกษา 2562)**

**ตารางที่ 3** แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่มีกระบวนการสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **สังกัด** | **จำนวนสถานศึกษา****ทั้งหมด** **(แห่ง)** | **สถานศึกษาที่มีกระบวนการสร้างทักษะเป็นผู้ประกอบการ** |
| **จำนวน** **(แห่ง)** | **คิดเป็น****ร้อยละ** |
| **สอศ.** |  |  |  |
|  รัฐบาล |  |  |  |
|  เอกชน |  |  |  |

**ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 4** ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการสร้างทักษะเป็นผู้ประกอบการ

**การจัดเก็บข้อมูล รอบที่ 1 ตุลาคม 2562 – มีนาคม 2563 (ปีการศึกษา 2562)**

**ตารางที่ 4** แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

| **ประเภทวิชา** | **สาขาวิชา** | **ผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ** |
| --- | --- | --- |
| **ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)** |
| **ปวช.1** | **ปวช.2** | **ปวช.3** |
| **จำนวนผู้เรียนทั้งหมด** | **จำนวนผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการ** | **คิดเป็น****ร้อยละ** | **จำนวนผู้เรียนทั้งหมด** | **จำนวนผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการ** | **คิดเป็น****ร้อยละ** | **จำนวนผู้เรียนทั้งหมด** | **จำนวนผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการ** | **คิดเป็น****ร้อยละ** |
| **ประเภทวิชาอุตสาหกรรม** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาช่างยนต์](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20100/20101v9.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาช่างกลโรงงาน](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20100/20102v4.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20100/20103v6.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20100/20104v5.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20100/20105v5.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาช่างก่อสร้าง](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20100/20106v6.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาช่างเครื่องเรือนและตกแต่งภายใน](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20100/20107v3.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาสถาปัตยกรรม](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20100/20108v3.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาสำรวจ](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20100/20109v2.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาช่างเขียนแบบเครื่องกล](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20100/20110v3.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20100/20111v5.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาช่างพิมพ์](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20100/20112v2.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาเทคนิคแว่นตาและเลนส์](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20100/20116v2.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาช่างต่อเรือ](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20100/20117v4.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาช่างโทรคมนาคม](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20100/20119v5.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาช่างเครื่องมือวัดและควบคุม](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20100/20120v5.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาโยธา](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20100/20121v2.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาอุตสาหกรรมยาง](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20100/20122v2.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20100/20127v5.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20100/20128v5.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาเทคโนโลยีฟอกหนัง](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20100/20129v2.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาช่างเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20100/20134v6.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุงเรือ](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20100/20135v8.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | [สาขาวิชาเครื่องกลเกษตร](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20100/20137v2.pdf) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ประเภทวิชาพาณิชยกรรม** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาการบัญชี](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20200/20201v3.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาการตลาด](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20200/20202v5.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาการเลขานุการ](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20200/20203v3.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | [สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20200/20204v2.pdf) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาธุรกิจสถานพยาบาล](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20200/20209v2.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาการประชาสัมพันธ์](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20200/20210v1.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20200/20211v3.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | [สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20200/20212v2.pdf) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาโลจิสติกส์](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20200/20214v2.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20200/20216v1.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาการจัดการด้านความปลอดภัย](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20200/20219v1.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาธุรกิจการกีฬา](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20200/20220v2.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ประเภทวิชาศิลปกรรม** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาวิจิตรศิลป์](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20300/20301v2.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาการออกแบบ](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20300/20302v1.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาศิลปหัตถกรรม](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20300/20303v1.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาศิลปกรรมเซรามิก](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20300/20304v1.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาศิลปหัตถกรรมรูปพรรณเครื่องถมและเครื่องประดับ](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20300/20305v1.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาถ่ายภาพและมัลติมีเดีย](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20300/20306v1.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | [สาขาวิชาเทคโนโลยีศิลปกรรม](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20300/20307v1.pdf) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20300/20308v2.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาอุตสาหกรรมเครื่องหนัง](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20300/20309v1.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาเครื่องประดับอัญมณี](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20300/20310v1.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาช่างทองหลวง](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20300/20315v3.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาการพิมพ์สกรีน](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20300/20318v1.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20300/20319v1.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ประเภทวิชาคหกรรม** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20400/20401v3.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20400/20404v4.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20400/20406v5.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาธุรกิจเสริมสวย](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20400/20407v3.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาธุรกิจคหกรรม](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20400/20408v4.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ประเภทวิชาเกษตรกรรม** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | [สาขาวิชาเกษตรศาสตร์](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20500/20501v3.pdf) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ประเภทวิชาประมง** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | [สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20600/20601v1.pdf) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาการโรงแรม](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20700/20701v6.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาการท่องเที่ยว](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20700/20702v7.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ประเภทวิชาอุตสาหกรรมสิ่งทอ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาเทคโนโลยีสิ่งทอ](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20800/20801v5.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาเคมีสิ่งทอ](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20800/20802v2.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องนุ่งห่ม](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20800/20803v2.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20900/20901v2.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20900/20903.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาอุตสาหกรรมบันเทิง](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/21000/21001v1.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาการดนตรี](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/21000/21002v1.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาการสร้างเครื่องดนตรีไทย](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/21000/21003v1.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ตารางที่ 5** แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

| **ประเภทวิชา** | **สาขาวิชา** | **ผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ** |
| --- | --- | --- |
| **ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)** |
| **ปวส.1** | **ปวส.2** |
| **จำนวนผู้เรียนทั้งหมด** | **จำนวนผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการ** | **คิดเป็น****ร้อยละ** | **จำนวนผู้เรียนทั้งหมด** | **จำนวนผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการ** | **คิดเป็น****ร้อยละ** |
| **ประเภทวิชาอุตสาหกรรม** |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาเทคนิคการผลิต
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาไฟฟ้า
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาอุตสาหกรรมเครื่องเรือนและตกแต่งภายใน
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาสำรวจ
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาเทคนิคพลังงาน
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาเทคนิคกายอุปกรณ์
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาโยธา
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาเทคโนโลยียาง
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาเทคนิคโลหะ
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาเขียนแบบเครื่องกล
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาการพิมพ์
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาเทคโนโลยีการต่อเรือ
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาเทคโนโลยีโทรคมนาคม
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาเครื่องมือวัดและควบคุม
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาเคมีอุตสาหกรรม
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาปิโตรเคมี
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาช่างอากาศยาน
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์
 |  |  |  |  |  |  |
|  | สาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม |  |  |  |  |  |  |
|  | สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ |  |  |  |  |  |  |
|  | สาขาวิชาการตรวจสอบโดยไม่ทำลาย |  |  |  |  |  |  |
|  | สาขาวิชาช่างเทคนิคระบบขนส่งทางราง  |  |  |  |  |  |  |
|  | สาขาวิชาเทคนิคขึ้นรูปพลาสติก |  |  |  |  |  |  |
|  | สาขาวิชาเทคนิคเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ |  |  |  |  |  |  |
|  | สาขาวิชาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง |  |  |  |  |  |  |
| **ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ** |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาการบัญชี
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาการตลาด
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาการเลขานุการ
 |  |  |  |  |  |  |
|  | สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน
 |  |  |  |  |  |  |
|  | สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาธุรกิจสถานพยาบาล
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาภาษาต่างประเทศธุรกิจ
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาการจัดการทั่วไป
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาธุรกิจการค้าระหว่างประเทศ
 |  |  |  |  |  |  |
| **ประเภทวิชาศิลปกรรม** |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาวิจิตรศิลป์
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาการออกแบบ
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาศิลปหัตกรรม
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเครื่องหนัง
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาเทคโนโลยีเซรามิก
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาการถ่ายภาพและมัลติมีเดีย
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาเทคโนโลยีศิลปกรรม
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาศิลปหัตถกรรมรูปพรรณและเครื่องประดับ
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาเครื่องประดับอัญมณี
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาการออกแบบเครื่องประดับและอัญมณี
 |  |  |  |  |  |  |
|  | สาขาวิชาช่างทองหลวง |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาดนตรีและเทคโนโลยี
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาการพิมพ์สกรีน
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์
 |  |  |  |  |  |  |
| **ประเภทวิชาคหกรรม** |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและสิ่งทอ
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาเทคโนโลยีการออกแบบแฟชั่นและสิ่งทอ
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาเทคโนโลยีสิ่งทอและเครื่องนุ่มห่ม
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาอุตสาหกรรมอาหาร
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาเทคโนโลยีความงาม
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาธุรกิจคหกรรม
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาการดูแลผู้สูงอายุ
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาเชฟอาหารไทย
 |  |  |  |  |  |  |
| **ประเภทวิชาเกษตรกรรม** |  |  |  |  |  |  |
|  | สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |
|  | สาขาวิชาพืชศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |
|  | สาขาวิชาสัตวศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |
|  | สาขาวิชาสัตวรักษ์ |  |  |  |  |  |  |
|  | สาขาวิชาช่างกลเกษตร |  |  |  |  |  |  |
|  | สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร |  |  |  |  |  |  |
|  | สาขาวิชาเกษตรอุตสาหกรรม |  |  |  |  |  |  |
|  | สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ |  |  |  |  |  |  |
|  | สาขาวิชาธุรกิจเกษตรและสหกรณ์ |  |  |  |  |  |  |
| **ประเภทวิชาประมง** |  |  |  |  |  |  |
|  | สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ |  |  |  |  |  |  |
|  | สาขาวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ |  |  |  |  |  |  |
|  | สาขาวิชาการเดินเรือ |  |  |  |  |  |  |
| **ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว** |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาการโรงแรม
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาการท่องเที่ยว
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยวเกษตรเชิงนิเวศ
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาการจัดประชุมและนิทรรศการ
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาสปาและความงาม
 |  |  |  |  |  |  |
| **ประเภทวิชาอุตสาหกรรมสิ่งทอ** |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาเทคโนโลยีสิ่งทอ
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาเคมีสิ่งทอ
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องนุ่งห่ม (อุตสาหกรรมเสื้อผ้าสำเร็จรูป)
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาเทคโนโลยีการทอผ้าไหมและผ้าพื้นเมือง
 |  |  |  |  |  |  |
| **ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร** |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาซอฟต์แวร์ระบบสมองกลฝังตัว
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์เกมและแอนิเมชัน
 |  |  |  |  |  |  |

**ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 5** **ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาตามความต้องการของสถานประกอบการ**

**การจัดเก็บข้อมูล รอบที่ 1 ตุลาคม 2562 – มีนาคม 2563 (ปีการศึกษา 2562)**

**ตารางที่ 6** แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาตามความต้องการของสถานประกอบการระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

| **ประเภทวิชา** | **สาขาวิชา** | **ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาตามความต้องการของสถานประกอบการ** |
| --- | --- | --- |
| **ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)** |
| **ปวช.1** | **ปวช.2** | **ปวช.3** |
| **จำนวนผู้เรียนทั้งหมด** | **จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา** | **คิดเป็นร้อยละ** | **จำนวนผู้เรียนทั้งหมด** | **จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา** | **คิดเป็นร้อยละ** | **จำนวนผู้เรียนทั้งหมด** | **จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา** | **คิดเป็นร้อยละ** |
| **ประเภทวิชาอุตสาหกรรม** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาช่างยนต์](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20100/20101v9.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาช่างกลโรงงาน](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20100/20102v4.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20100/20103v6.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20100/20104v5.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20100/20105v5.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาช่างก่อสร้าง](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20100/20106v6.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาช่างเครื่องเรือนและตกแต่งภายใน](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20100/20107v3.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาสถาปัตยกรรม](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20100/20108v3.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาสำรวจ](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20100/20109v2.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาช่างเขียนแบบเครื่องกล](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20100/20110v3.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20100/20111v5.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาช่างพิมพ์](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20100/20112v2.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาเทคนิคแว่นตาและเลนส์](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20100/20116v2.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาช่างต่อเรือ](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20100/20117v4.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาช่างโทรคมนาคม](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20100/20119v5.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาช่างเครื่องมือวัดและควบคุม](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20100/20120v5.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาโยธา](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20100/20121v2.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาอุตสาหกรรมยาง](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20100/20122v2.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20100/20127v5.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20100/20128v5.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาเทคโนโลยีฟอกหนัง](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20100/20129v2.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาช่างเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20100/20134v6.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุงเรือ](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20100/20135v8.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | [สาขาวิชาเครื่องกลเกษตร](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20100/20137v2.pdf) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ประเภทวิชาพาณิชยกรรม** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาการบัญชี](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20200/20201v3.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาการตลาด](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20200/20202v5.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาการเลขานุการ](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20200/20203v3.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | [สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20200/20204v2.pdf) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาธุรกิจสถานพยาบาล](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20200/20209v2.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาการประชาสัมพันธ์](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20200/20210v1.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20200/20211v3.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | [สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20200/20212v2.pdf) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาโลจิสติกส์](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20200/20214v2.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20200/20216v1.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาการจัดการด้านความปลอดภัย](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20200/20219v1.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาธุรกิจการกีฬา](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20200/20220v2.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ประเภทวิชาศิลปกรรม** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาวิจิตรศิลป์](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20300/20301v2.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาการออกแบบ](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20300/20302v1.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาศิลปหัตถกรรม](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20300/20303v1.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาศิลปกรรมเซรามิก](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20300/20304v1.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาศิลปหัตถกรรมรูปพรรณเครื่องถมและเครื่องประดับ](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20300/20305v1.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาถ่ายภาพและมัลติมีเดีย](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20300/20306v1.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | [สาขาวิชาเทคโนโลยีศิลปกรรม](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20300/20307v1.pdf) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20300/20308v2.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาอุตสาหกรรมเครื่องหนัง](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20300/20309v1.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาเครื่องประดับอัญมณี](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20300/20310v1.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาช่างทองหลวง](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20300/20315v3.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาการพิมพ์สกรีน](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20300/20318v1.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20300/20319v1.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ประเภทวิชาคหกรรม** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20400/20401v3.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20400/20404v4.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20400/20406v5.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาธุรกิจเสริมสวย](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20400/20407v3.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาธุรกิจคหกรรม](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20400/20408v4.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ประเภทวิชาเกษตรกรรม** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | [สาขาวิชาเกษตรศาสตร์](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20500/20501v3.pdf) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ประเภทวิชาประมง** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | [สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20600/20601v1.pdf) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาการโรงแรม](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20700/20701v6.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาการท่องเที่ยว](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20700/20702v7.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ประเภทวิชาอุตสาหกรรมสิ่งทอ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาเทคโนโลยีสิ่งทอ](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20800/20801v5.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาเคมีสิ่งทอ](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20800/20802v2.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องนุ่งห่ม](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20800/20803v2.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20900/20901v2.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/20900/20903.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาอุตสาหกรรมบันเทิง](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/21000/21001v1.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาการดนตรี](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/21000/21002v1.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. [สาขาวิชาการสร้างเครื่องดนตรีไทย](http://bsq.vec.go.th/Portals/9/Course/20/2562/21000/21003v1.pdf)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ตารางที่ 7** แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาตามความต้องการของสถานประกอบการระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

| **ประเภทวิชา** | **สาขาวิชา** | **ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาตามความต้องการของสถานประกอบการ** |
| --- | --- | --- |
| **ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)** |
| **ปวส.1** | **ปวส.2** |
| **จำนวนผู้เรียนทั้งหมด** | **จำนวนผู้เรียน****ที่ได้รับการพัฒนา** | **คิดเป็นร้อยละ** | **จำนวนผู้เรียนทั้งหมด** | **จำนวนผู้เรียน****ที่ได้รับการพัฒนา** | **คิดเป็นร้อยละ** |
| **ประเภทวิชาอุตสาหกรรม** |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาเทคนิคการผลิต
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาไฟฟ้า
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาอุตสาหกรรมเครื่องเรือนและตกแต่งภายใน
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาสำรวจ
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาเทคนิคพลังงาน
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาเทคนิคกายอุปกรณ์
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาโยธา
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาเทคโนโลยียาง
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาเทคนิคโลหะ
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาเขียนแบบเครื่องกล
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาการพิมพ์
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาเทคโนโลยีการต่อเรือ
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาเทคโนโลยีโทรคมนาคม
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาเครื่องมือวัดและควบคุม
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาเคมีอุตสาหกรรม
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาปิโตรเคมี
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาช่างอากาศยาน
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์
 |  |  |  |  |  |  |
|  | สาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม |  |  |  |  |  |  |
|  | สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ |  |  |  |  |  |  |
|  | สาขาวิชาการตรวจสอบโดยไม่ทำลาย |  |  |  |  |  |  |
|  | สาขาวิชาช่างเทคนิคระบบขนส่งทางราง  |  |  |  |  |  |  |
|  | สาขาวิชาเทคนิคขึ้นรูปพลาสติก |  |  |  |  |  |  |
|  | สาขาวิชาเทคนิคเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ |  |  |  |  |  |  |
|  | สาขาวิชาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง |  |  |  |  |  |  |
| **ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ** |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาการบัญชี
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาการตลาด
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาการเลขานุการ
 |  |  |  |  |  |  |
|  | สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน
 |  |  |  |  |  |  |
|  | สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาธุรกิจสถานพยาบาล
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาภาษาต่างประเทศธุรกิจ
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาการจัดการทั่วไป
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาธุรกิจการค้าระหว่างประเทศ
 |  |  |  |  |  |  |
| **ประเภทวิชาศิลปกรรม** |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาวิจิตรศิลป์
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาการออกแบบ
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาศิลปหัตกรรม
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเครื่องหนัง
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาเทคโนโลยีเซรามิก
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาการถ่ายภาพและมัลติมีเดีย
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาเทคโนโลยีศิลปกรรม
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาศิลปหัตถกรรมรูปพรรณและเครื่องประดับ
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาเครื่องประดับอัญมณี
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาการออกแบบเครื่องประดับและอัญมณี
 |  |  |  |  |  |  |
|  | สาขาวิชาช่างทองหลวง |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาดนตรีและเทคโนโลยี
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาการพิมพ์สกรีน
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์
 |  |  |  |  |  |  |
| **ประเภทวิชาคหกรรม** |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและสิ่งทอ
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาเทคโนโลยีการออกแบบแฟชั่นและสิ่งทอ
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาเทคโนโลยีสิ่งทอและเครื่องนุ่มห่ม
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาอุตสาหกรรมอาหาร
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาเทคโนโลยีความงาม
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาธุรกิจคหกรรม
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาการดูแลผู้สูงอายุ
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาเชฟอาหารไทย
 |  |  |  |  |  |  |
| **ประเภทวิชาเกษตรกรรม** |  |  |  |  |  |  |
|  | สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |
|  | สาขาวิชาพืชศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |
|  | สาขาวิชาสัตวศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |
|  | สาขาวิชาสัตวรักษ์ |  |  |  |  |  |  |
|  | สาขาวิชาช่างกลเกษตร |  |  |  |  |  |  |
|  | สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร |  |  |  |  |  |  |
|  | สาขาวิชาเกษตรอุตสาหกรรม |  |  |  |  |  |  |
|  | สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ |  |  |  |  |  |  |
|  | สาขาวิชาธุรกิจเกษตรและสหกรณ์ |  |  |  |  |  |  |
| **ประเภทวิชาประมง** |  |  |  |  |  |  |
|  | สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ |  |  |  |  |  |  |
|  | สาขาวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ |  |  |  |  |  |  |
|  | สาขาวิชาการเดินเรือ |  |  |  |  |  |  |
| **ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว** |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาการโรงแรม
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาการท่องเที่ยว
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยวเกษตรเชิงนิเวศ
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาการจัดประชุมและนิทรรศการ
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาสปาและความงาม
 |  |  |  |  |  |  |
| **ประเภทวิชาอุตสาหกรรมสิ่งทอ** |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาเทคโนโลยีสิ่งทอ
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาเคมีสิ่งทอ
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องนุ่งห่ม (อุตสาหกรรมเสื้อผ้าสำเร็จรูป)
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาเทคโนโลยีการทอผ้าไหมและผ้าพื้นเมือง
 |  |  |  |  |  |  |
| **ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร** |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาซอฟต์แวร์ระบบสมองกลฝังตัว
 |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์เกมและแอนิเมชัน
 |  |  |  |  |  |  |

**1. ผลการดำเนินการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค**

 **..................................................................................................................................................**

**2. ปัญหาและอุปสรรค**

 **..................................................................................................................................................**

 **3. ข้อเสนอแนะ**

 **................................................................................................................................................**

 **4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) จำนวน 1 ผลงาน (ถ้ามี)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รายชื่อสถานศึกษา** | **ที่ตั้งสถานศึกษา** | **โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี** |
|  |  |  |

**2.3 การจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน**

**ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 8** **ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนด้วยระบบทวิภาคี**

**การจัดเก็บข้อมูล รอบที่ 1 ตุลาคม 2562 – มีนาคม 2563 (ปีการศึกษา 2562)**

**ตารางที่ 10** แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนด้วยระบบทวิภาคี

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยงาน** | **ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ปีการศึกษา****2562** | **ปีการศึกษา 2563** | **เพิ่มขึ้น/ลดลง****\*เทียบกับปี 2562** | **ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี ปีการศึกษา****2562** | **ปีการศึกษา 2563** | **เพิ่มขึ้น/ลดลง****\*เทียบกับปี 2562** |
| **จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด** | **จำนวนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบทวิภาคี****(แห่ง)** | **คิดเป็นร้อยละ** | **จำนวนผู้เรียนทั้งหมด** | **จำนวนผู้เรียนระบบทวิภาคี****(คน)** | **คิดเป็นร้อยละ** |
| **สอศ.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  รัฐบาล |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  เอกชน |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 9** **สัดส่วนของสถานศึกษาต่อสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี**

**การจัดเก็บข้อมูล รอบที่ 1 ตุลาคม 2562 – มีนาคม 2563 (ปีการศึกษา 2562)**

**ตารางที่ 11** แสดงจำนวนและสัดส่วนของสถานศึกษาต่อสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยงาน** | **จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด****(แห่ง)** | **จำนวนสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี****(แห่ง)** | **คิดเป็นสัดส่วน**(สถานศึกษา:สถานประกอบการ) |
| **สอศ.** |  |  |  |
|  รัฐบาล |  |  |  |
|  เอกชน |  |  |  |

**1. ผลการดำเนินการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน**

**........................................................................................................................................................**

**2. ปัญหาและอุปสรรค**

 **..................................................................................................................................................**

 **3. ข้อเสนอแนะ**

 **.................................................................................................................................................**

 **4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) จำนวน 1 ผลงาน (ถ้ามี)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รายชื่อสถานศึกษา** | **ที่ตั้งสถานศึกษา** | **โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี** |
|  |  |  |

**2.4** **การส่งเสริมอาชีพที่เหมาะสม สำหรับผู้ที่เข้าสู่สังคมสูงวัย**

**ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 11 ร้อยละของสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพสำหรับผู้ที่เข้าสู่สังคมสูงวัย**

**การจัดเก็บข้อมูล รอบที่ 1 ตุลาคม 2562 – มีนาคม 2563**

**ตารางที่ 13** แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพสำหรับผู้ที่เข้าสู่สังคมสูงวัย

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **หน่วยงาน** | **จำนวนสถานศึกษา****ทั้งหมด****(แห่ง)** | **จำนวนสถานศึกษาที่มีหลักสูตรการพัฒนาอาชีพสำหรับผู้ที่เข้าสู่สังคมสูงวัย** |
| **จำนวน (แห่ง)** | **คิดเป็นร้อยละ** |
| กศน.  |  |  |  |

**ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 12** **ร้อยละของประชากรกลุ่มเป้าหมายได้รับการอบรมหลักสูตรพัฒนาอาชีพสำหรับผู้ที่เข้าสู่สังคมสูงวัย**

**การจัดเก็บข้อมูล รอบที่ 1 ตุลาคม 2562 – มีนาคม 2563 (ปีการศึกษา 2562)**

**ตารางที่ 14** แสดงจำนวนและร้อยละของประชากรกลุ่มเป้าหมายได้รับการอบรมหลักสูตรพัฒนาอาชีพสำหรับผู้ที่เข้าสู่สังคมสูงวัย

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยงาน** | **จำนวนสถานศึกษา****ทั้งหมด****(แห่ง)** | **จำนวนหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้ที่เข้า****สู่สังคมสูงวัย** | **ผู้เข้ารับการอบรมหลักสูตรพัฒนาอาชีพ****ที่เหมาะสมสำหรับผู้ที่เข้าสู่สังคมสูงวัย** |
| **กลุ่มเป้าหมาย (คน)**  | **จำนวน****ผู้เข้าอบรม****(คน)** | **คิดเป็น****ร้อยละ** |
| กศน. |  |  |  |  |  |

**1. ผลการดำเนินการส่งเสริมอาชีพที่เหมาะสม สำหรับผู้ที่เข้าสู่สังคมสูงวัย**

 **.................................................................................................................................................**

**2. ปัญหาและอุปสรรค**

 **..................................................................................................................................................**

 **3. ข้อเสนอแนะ**

 **..................................................................................................................................................**

 **4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) จำนวน 1 ผลงาน (ถ้ามี)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รายชื่อสถานศึกษา** | **ที่ตั้งสถานศึกษา** | **โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี** |
|  |  |  |

 **2.5 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำ**

 **ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 13** **ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ**

**การจัดเก็บข้อมูล รอบที่ 1 ตุลาคม 2562 – มีนาคม 2563 (ปีการศึกษา 2562)**

**ตารางที่ 15** แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยง
 สู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **สังกัด**  | **จำนวนสถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด****(แห่ง)** | **สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ**  |
| **จำนวนสถานศึกษา** **(แห่ง)** | **ร้อยละ** |
| สพม. |  |  |  |
| สช. |  |  |  |
| **รวม** |  |  |  |

**1. ผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ**

**..................................................................................................................................................**

**2. ปัญหาและอุปสรรค**

**..................................................................................................................................................**

**3. ข้อเสนอแนะ**

**..................................................................................................................................................**

**4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (สพม.,สช. หน่วยงานละ 1 ผลงาน) (ถ้ามี)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รายชื่อสถานศึกษา** | **ที่ตั้งสถานศึกษา** | **โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**3. นโยบายการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน**

**ประเด็นการตรวจราชการและการติดตามประเมินผล**

**3.1 การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning**

**ตัวชี้วัดตรวจราชการฯ ที่ 14 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียน
ได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติ (Active learning)**

**การจัดเก็บข้อมูล รอบที่ 1 ตุลาคม 2562 – มีนาคม 2563 (ปีการศึกษา 2562)**

**ตารางที่ 16** แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ใช้
 กระบวนการคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติ (Active learning)

|  |  |
| --- | --- |
| **สังกัด** | **สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้ฯ (Active learning)** |
| **จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด****(แห่ง)** | **จำนวนสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้ฯ (Active learning) (แห่ง)** | **ร้อยละ** |
| **สพป.** |  |  |  |
|  สพป.เขต 1 |  |  |  |
|  สพป.เขต 2 |  |  |  |
|  สพป.เขต 3 |  |  |  |
|  สพป.เขต 4 |  |  |  |
| สพม. |  |  |  |
| สช. |  |  |  |
| **รวม** |  |  |  |

1. **ผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning**

**...............................................................................................................................................**

1. **ปัญหาและอุปสรรค**

**...............................................................................................................................................**

1. **ข้อเสนอแนะ**

**...............................................................................................................................................**

 **4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (สพป.,สพม.,สช. หน่วยงานละ 1 ผลงาน) (ถ้ามี)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รายชื่อสถานศึกษา** | **ที่ตั้งสถานศึกษา** | **โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**3.2 การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)**

**ตัวชี้วัดตรวจราชการฯ ที่ 15** **ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)**

**การจัดเก็บข้อมูล รอบที่ 1 ตุลาคม 2562 – มีนาคม 2563**

**ตารางที่ 17** แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผล
 และเป็นขั้นตอน (Coding)

|  |  |
| --- | --- |
| **สังกัด** | **สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)** |
| **จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด****(แห่ง)** | **จำนวนสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) (แห่ง)** | **คิดเป็นร้อยละ** |
| **สพป.** |  |  |  |
|  สพป.เขต 1 |  |  |  |
|  สพป.เขต 2 |  |  |  |
|  สพป.เขต 3 |  |  |  |
|  สพป.เขต 4 |  |  |  |
| สพม. |  |  |  |
| สช. |  |  |  |
| **รวม** |  |  |  |

**1. ผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)**

 **...............................................................................................................................................**

 **2. ปัญหาและอุปสรรค**

 **.................................................................................................................................................**

**3. ข้อเสนอแนะ**

 **.................................................................................................................................................**

 **4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (สพป.,สพม.,สช. หน่วยงานละ 1 ผลงาน) (ถ้ามี)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รายชื่อสถานศึกษา** | **ที่ตั้งสถานศึกษา** | **โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**3.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษา (STEM Education)**

**ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 18 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education)**

**ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 19 ร้อยละของ****สถานศึกษาที่ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม
จากการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education)**

**การจัดเก็บข้อมูล รอบที่ 1 ตุลาคม 2562 – มีนาคม 2563 (ปีการศึกษา 2562)**

**ตารางที่ 19** แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) และสถานศึกษาที่ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **สังกัด** | **จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)** | **จำนวนสถานศึกษา****ที่จัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา (แห่ง)** | **คิดเป็นร้อยละ** | **จำนวนสถานศึกษาที่ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (แห่ง)** | **คิดเป็น****ร้อยละ** |
| **สพป.** |  |  |  |  |  |
|  สพป.เขต 1 |  |  |  |  |  |
|  สพป.เขต 2 |  |  |  |  |  |
|  สพป.เขต 3 |  |  |  |  |  |
|  สพป.เขต 4 |  |  |  |  |  |
| สพม. |  |  |  |  |  |
| สช. |  |  |  |  |  |
| **สอศ.** |  |  |  |  |  |
|  รัฐบาล |  |  |  |  |  |
|  เอกชน |  |  |  |  |  |
| **รวม** |  |  |  |  |  |

**1. ผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษา (STEM Education)**

 **.................................................................................................................................................**

 **2. ปัญหาและอุปสรรค**

 **.................................................................................................................................................**

**3. ข้อเสนอแนะ**

 **................................................................................................................................................**

 **4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (สพป.,สพม.,สช.,สอศ. หน่วยงานละ 1 ผลงาน)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รายชื่อสถานศึกษา** | **ที่ตั้งสถานศึกษา** | **โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**3.5 การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ**

 **3.5.1** **การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสาร**

**ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 20 ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1–6 ที่ผ่านเกณฑ์ทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป**

**การจัดเก็บข้อมูล รอบที่ 1 ตุลาคม 2562 – มีนาคม 2563 (ปีการศึกษา 2562)**

**ตารางที่ 20** แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1–6 ที่ผ่านเกณฑ์ทดสอบ
 ภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **สังกัด** | **จำนวนผู้เรียนระดับป. 1 – 6 ทั้งหมด** **(คน)** | **จำนวนผู้เรียนระดับ ป. 1 – 6 ที่ผ่านเกณฑ์ทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 หรือ B ขึ้นไป)** **(คน)** |  **คิดเป็น ร้อยละ** |
| **สพป.** |  |  |  |
|  สพป.เขต 1 |  |  |  |
|  สพป.เขต 2 |  |  |  |
|  สพป.เขต 3 |  |  |  |
|  สพป.เขต 4 |  |  |  |
| สพม. |  |  |  |
| สช. |  |  |  |
| **รวม** |  |  |  |

**ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 21 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาห้องเรียนพิเศษ (EP/MEP/IEP)**

**การจัดเก็บข้อมูล รอบที่ 1 1 ตุลาคม 2562 – มีนาคม 2563 (ปีการศึกษา 2562)**

**ตารางที่ 21** แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาห้องเรียนพิเศษ (EP/MEP/IEP)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **สังกัด** | **จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)** | **จำนวนสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาห้องเรียนพิเศษ (EP/MEP/IEP) (แห่ง)** | **คิดเป็น****ร้อยละ** |
| **สพป.** |  |  |  |
|  สพป.เขต 1 |  |  |  |
|  สพป.เขต 2 |  |  |  |
|  สพป.เขต 3 |  |  |  |
|  สพป.เขต 4 |  |  |  |
| สพม. |  |  |  |
| สช. |  |  |  |
| **รวม** |  |  |  |

 **ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 22 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)**

**การจัดเก็บข้อมูล รอบที่ 1 ตุลาคม 2562 – มีนาคม 2563 (ปีการศึกษา 2562)**

**ตารางที่ 22** แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน
 ความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **สังกัด** | **จำนวนผู้เรียนที่ เข้ารับการทดสอบ CEFR ทั้งหมด (คน)** | **ผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบ CEFR** |
| **Below A1-C2** | **A1** | **A2** | **B1** | **B2** | **C1** | **C2** |
| จำนวน(คน) | ร้อยละ | จำนวน(คน) | ร้อยละ | จำนวน(คน) | ร้อยละ | จำนวน(คน) | ร้อยละ | จำนวน(คน) | ร้อยละ | จำนวน(คน) | ร้อยละ | จำนวน(คน) | ร้อยละ |
| **สพป.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  สพป.เขต 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  สพป.เขต 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  สพป.เขต 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  สพป.เขต 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| สพม. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| สช. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **รวม** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**1. ผลการดำเนินการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสาร**

 **…………………………………………………………………………………………………………………………………**

 **2. ปัญหาและอุปสรรค**

 **………………………………………………………………………………………………………………………………...**

**3. ข้อเสนอแนะ**

 **..……………………………………………………………………………………………………………………………….**

 **4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (สพป.,สพม.,สช. หน่วยงานละ 1 ผลงาน) (ถ้ามี)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รายชื่อสถานศึกษา** | **ที่ตั้งสถานศึกษา** | **โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**3.5.2 การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ**

**ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 23 ร้อยละของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพในระดับดีขึ้นไป**

**การจัดเก็บข้อมูล รอบที่ 1 ตุลาคม 2562 – มีนาคม 2563 (ปีการศึกษา 2562)**

**ตารางที่ 23** แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ทดสอบภาษาอังกฤษ

 เพื่อเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพในระดับดีขึ้นไป

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **สังกัด** | **จำนวนผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาทั้งหมด (คน)** | **จำนวนผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพในระดับดีขึ้นไป (คน)** | **คิดเป็น****ร้อยละ** |
| สอศ. |  |  |  |
| - รัฐบาล |  |  |  |
| - เอกชน |  |  |  |

**1. ผลการดำเนินการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ**

 **.................................................................................................................................................**

 **2. ปัญหาและอุปสรรค**

 **.................................................................................................................................................**

 **3. ข้อเสนอแนะ**

 **.................................................................................................................................................**

 **4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) จำนวน 1 ผลงาน (ถ้ามี)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รายชื่อสถานศึกษา** | **ที่ตั้งสถานศึกษา** | **โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี** |
|  |  |  |

**3.6 การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)**

**ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 24 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)**

**การจัดเก็บข้อมูล รอบที่ 1 ตุลาคม 2562 – มีนาคม 2563 (ปีการศึกษา 2562)**

**ตารางที่ 24** แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **สังกัด** | **จำนวน****สถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)** | **สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ** **(ภาษาที่สาม)** | **ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม) ที่จัดการเรียนรู้** |
| **จำนวนสถานศึกษา****(แห่ง)** | **คิดเป็นร้อยละ** | **จีน** | **ญี่ปุ่น** | **เยอรมัน** | **ฝรั่งเศส** | **อื่น ๆ****(ระบุ..........)** |
| **แห่ง** | **ร้อยละ** | **แห่ง** | **ร้อยละ** | **แห่ง** | **ร้อยละ** | **แห่ง** | **ร้อยละ** | **แห่ง** | **ร้อยละ** |
| สพม. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| สช. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **รวม** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**1. ผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)**

 **.................................................................................................................................................**

 **2. ปัญหาและอุปสรรค**

 **..................................................................................................................................................**

**3. ข้อเสนอแนะ**

 **..................................................................................................................................................**

 **4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (สพม.,สช หน่วยงานละ 1 ผลงาน) (ถ้ามี)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รายชื่อสถานศึกษา** | **ที่ตั้งสถานศึกษา** | **โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**3.7 การ****ส่งเสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น**

**ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 25 ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ (ระดับประถมศึกษาที่ 1–3)**

**การจัดเก็บข้อมูล รอบที่ 1 ตุลาคม 2562 – มีนาคม 2563 (ปีการศึกษา 2562)**

**ตารางที่ 25** แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ (ระดับประถมศึกษาที่ 1–3)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **สังกัด** | **ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562** | **ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562** |
| **จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)** | **จำนวนผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ (คน)** | **คิดเป็นร้อยละ** | **จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)** | **จำนวนผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ (คน)** | **คิดเป็นร้อยละ** |
| **สพป.** |  |  |  |  |  |  |
|  สพป.เขต 1 |  |  |  |  |  |  |
|  สพป.เขต 2 |  |  |  |  |  |  |
|  สพป.เขต 3 |  |  |  |  |  |  |
|  สพป.เขต 4 |  |  |  |  |  |  |
| สช. |  |  |  |  |  |  |
| **รวม** |  |  |  |  |  |  |

**ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 26 ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านคล่องเขียนคล่อง (ระดับประถมศึกษาที่ 4–6)**

**การจัดเก็บข้อมูล รอบที่ 1 ตุลาคม 2562 – มีนาคม 2563 (ปีการศึกษา 2562)**

**ตารางที่ 26** แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่อ่านคล่องเขียนคล่อง (ระดับประถมศึกษาที่ 4–6)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **สังกัด** | **ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562** | **ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562** |
| **จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)** | **จำนวนผู้เรียนที่อ่านคล่องเขียนคล่อง (คน)** | **ร้อยละ** | **จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)** | **จำนวนผู้เรียนที่อ่านคล่องเขียนคล่อง (คน)** | **ร้อยละ** |
| **สพป.** |  |  |  |  |  |  |
|  สพป.เขต 1 |  |  |  |  |  |  |
|  สพป.เขต 2 |  |  |  |  |  |  |
| สพป.เขต 3 |  |  |  |  |  |  |
| สพป.เขต 4 |  |  |  |  |  |  |
| สช. |  |  |  |  |  |  |
| **รวม** |  |  |  |  |  |  |

**1. ผลการดำเนินการส่งเสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น**

 **.................................................................................................................................................**

 **2. ปัญหาและอุปสรรค**

 **.................................................................................................................................................**

**3. ข้อเสนอแนะ**

 **.................................................................................................................................................**

 **4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (สพป.,สช. หน่วยงานละ 1 ผลงาน) (ถ้ามี)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รายชื่อสถานศึกษา** | **ที่ตั้งสถานศึกษา** | **โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**4. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันในสังคม**

**ประเด็นการตรวจราชการและการติดตามประเมิน**

**4.2 การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาเด็กปฐมวัย**

**ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 29** สัดส่วนของนักเรียนระดับอนุบาล 1-3 ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-6 ปี

**การจัดเก็บข้อมูล รอบที่ 1 ตุลาคม 2562 – มีนาคม 2563 (ปีการศึกษา 2562)**

**ตารางที่ 29** แสดงสัดส่วนของนักเรียนระดับอนุบาล 1-3 ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-6 ปี

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **นักเรียนปฐมวัย****ระดับ** | จำนวนประชากรตามช่วงอายุ 3-6 ปี(ทร.14) | **จำนวนนักเรียนปฐมวัย แยกตามสังกัด ปีการศึกษา 2563** |
| สพป. | สศศ. | สช. | อว. | อปท. | ตชด. | อื่นๆ | นักเรียนรวม |
| จำนวน (คน) | คิดเป็นร้อยละ | จำนวน (คน) | คิดเป็นร้อยละ | จำนวน (คน) | คิดเป็นร้อยละ | จำนวน (คน) | คิดเป็นร้อยละ | จำนวน (คน) | คิดเป็นร้อยละ | จำนวน (คน) | คิดเป็นร้อยละ | จำนวน (คน) | คิดเป็นร้อยละ | จำนวน (คน) | คิดเป็นร้อยละ |
| **อนุบาล****1-3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **รวม** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**1. ผลการดำเนินการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาเด็กปฐมวัย**

 **.................................................................................................................................................**

 **2. ปัญหาและอุปสรรค**

 **................................................................................................................................................**

**3. ข้อเสนอแนะ**

 **.................................................................................................................................................**

 **4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ทุกหน่วยงานๆ ละ 1 ผลงาน) (ถ้ามี)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รายชื่อสถานศึกษา** | **ที่ตั้งสถานศึกษา** | **โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**4.3 การส่งเสริมเด็กปฐมวัยสุขภาวะ และโภชนาการ**

**ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 30 จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีสุขภาวะและโภชนาการสมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน**

**การจัดเก็บข้อมูล รอบที่ 1 ตุลาคม 2562 – มีนาคม 2563 (ปีการศึกษา 2562)**

**ตารางที่ 30** แสดงจำนวนเด็กปฐมวัยที่มีสุขภาวะและโภชนาการสมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **หน่วยงาน** | **น้ำหนักของเด็กตามเกณฑ์มาตรฐาน** | **ส่วนสูงของเด็กตามเกณฑ์มาตรฐาน** |
| **น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน** | **น้ำหนักสมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน** | **น้ำหนักเกินกว่าเกณฑ์มาตรฐาน** | **ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน** | **ส่วนสูงสมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน** | **ส่วนสูงเกินกว่าเกณฑ์มาตรฐาน** |
| **สพป.** |  |  |  |  |  |  |
|  สพป.เขต 1 |  |  |  |  |  |  |
|  สพป.เขต 2 |  |  |  |  |  |  |
|  สพป.เขต 3 |  |  |  |  |  |  |
|  สพป.เขต 4 |  |  |  |  |  |  |
| สศศ. |  |  |  |  |  |  |
| สช. |  |  |  |  |  |  |
| **รวม** |  |  |  |  |  |  |

**1. ผลการดำเนินการส่งเสริมเด็กปฐมวัยสุขภาวะ และโภชนาการ**

 **................................................................................................................................................**

 **2. ปัญหาและอุปสรรค**

 **................................................................................................................................................**

**3. ข้อเสนอแนะ**

 **.................................................................................................................................................**

 **4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (สพป.,สศศ.,สช. หน่วยงานละ 1 ผลงาน) (ถ้ามี)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รายชื่อสถานศึกษา** | **ที่ตั้งสถานศึกษา** | **โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**4.4 การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ**

**ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 31 จำนวนเด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคล
ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย**

**การจัดเก็บข้อมูล รอบที่ 1 ตุลาคม 2562 – มีนาคม 2563 (ปีการศึกษา 2562)**

**ตารางที่ 31** แสดงจำนวนเด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

|  |  |
| --- | --- |
| **หน่วยงาน** | **จำนวนเด็กพิการตามประเภทของคนพิการทางการศึกษา** |
| **บกพร่องทางการมองเห็น****(1)** | **บกพร่องทางการได้ยิน****(2)** | **บกพร่องทางสติ ปัญญา****(3)** | **บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ****(4)** | **บกพร่องทางการเรียนรู้****(5)** | **บกพร่องทางการพูดและภาษา****(6)** | **บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์****(7)** | **ออทิส ติก****(8)** | **พิการซ้อน****(9)** |
| สศศ. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**1. ผลการดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ**

 **..................................................................................................................................................**

 **2. ปัญหาและอุปสรรค**

 **..................................................................................................................................................**

 **3. ข้อเสนอแนะ**

 **..................................................................................................................................................**

 **4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) จำนวน 1 ผลงาน (ถ้ามี)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รายชื่อสถานศึกษา** | **ที่ตั้งสถานศึกษา** | **โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี** |
|  |  |  |